

MON ENFANT VA COMMENCER L'ECOLE

Comment l'aider à réussir ?

Quel rôle les parents ont à jouer dans la scolarité de leur enfant ?

LES RELATIONS FAMILLE-ECOLE

« Lorsque enseignants et parents sont unis, ils créent l'un des plus puissants partenariats qu'un enfant puisse avoir besoin. » Doug Haddad.

Pour de nombreux enfants, la fin des vacances d'été signifie une nouvelle étape de vie : l'entrée à l'école primaire. La plupart des enfants s'en réjouissent. Mais certains parents éprouvent aussi des craintes.

Ci-dessous, des pistes pour que l'entrée à l'école se passe dans les meilleures conditions.

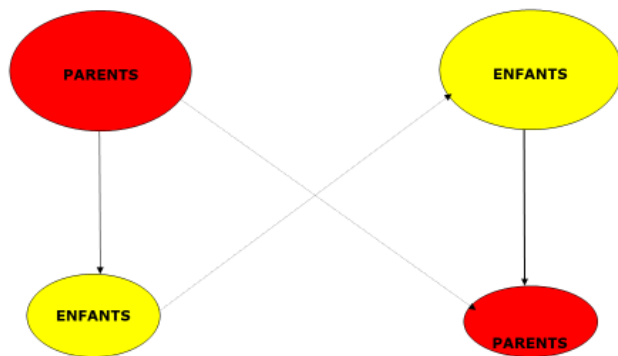
L'attitude des parents doit favoriser la motivation, l'autonomie et la responsabilisation scolaire :

- Attacher de l'importance aux apprentissages de l'enfant
- Lui laisser une marge de liberté quant à la réalisation de ses tâches
- Respecter son rythme d'apprentissage
- Eviter de lui imposer un stress de performance
- Privilégier le processus d'apprentissage et non pas les résultats scolaires
- Souligner ses forces et les efforts qu'il accomplit
- Le guider dans la planification d'un travail

Le rôle des parents n'est donc pas de faire les devoirs à la place de l'enfant, ni de les corriger, mais de créer un climat propice pour que l'enfant puisse travailler efficacement, notamment dans le calme. (Parce que, ce qui compte, c'est le résultat de son travail.) L'enfant doit se responsabiliser par rapport à ses apprentissages. A partir du moment où il comprend l'intérêt pour lui de faire ses devoirs, il peut développer, petit à petit, son autonomie. Les parents sont informés de la pratique et des attentes de l'enseignant concernant les devoirs à la maison lors des réunions de parents et des entretiens individuels : ne pas hésiter de poser des questions si nécessaire.

Si un parent voit que son enfant n'y arrive pas, il est indispensable qu'il puisse le signaler à l'enseignant. Ce dernier l'informerait des démarches à entreprendre.

ENTRE AUTORITARISME ET LAXISME



Aider l'enfant à se responsabiliser et non pas faire à sa place !

La différence entre protéger et surprotéger (aide excessive) :

Votre enfant a besoin de protection, mais pas de surprotection. Protéger signifie répondre aux besoins liés au développement de votre petit comme son besoin de sécurité, d'amour, d'attachement, de stimulation.

Les 8 piliers de l'éducation : (FSFP, « L'éducation donne de la force », campagne 2007-2008)

Eduquer c'est ...

1. Beaucoup d'amour
2. Accepter le conflit
3. Savoir écouter
4. Mettre des limites
5. Amener à l'autonomie
6. Montrer ses sentiments
7. Prendre le temps
8. Encourager

Les différents styles éducatifs :

Style autoritaire :

(De préférence « Style autoritariste », car il faut de l'autorité et c'est vraiment important d'en avoir) :

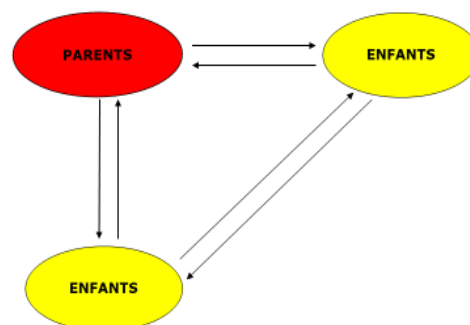
- Grande exigence et beaucoup de pression
- Application des sanctions et des ordres sans que l'enfant comprenne
- Absence de dialogue
- Les adultes imposent les décisions, l'enfant n'a pas un mot à dire

Style laxiste :

(A EVITER)

- Absence de règles et de contrôle
- Les adultes ne responsabilisent pas les enfants
- Les enfants ont trop de pouvoir, ils sont gâtés, chouchoutés, surprotégés
- Les enfants ne sont jamais punis

UNE EDUCATION ADAPTEE



Style éducatif coopératif :

- Il y a des règles qui ne se négocient pas et des règles qui se négocient (A définir en famille)
- Des règles sont fixées et expliquées aux enfants (ce qu'on peut faire et ce qu'on ne peut pas faire). Ces règles doivent être claires et cohérentes. Si elles ne sont pas respectées, il y a des conséquences en lien avec le comportement
- Le dialogue est maintenu

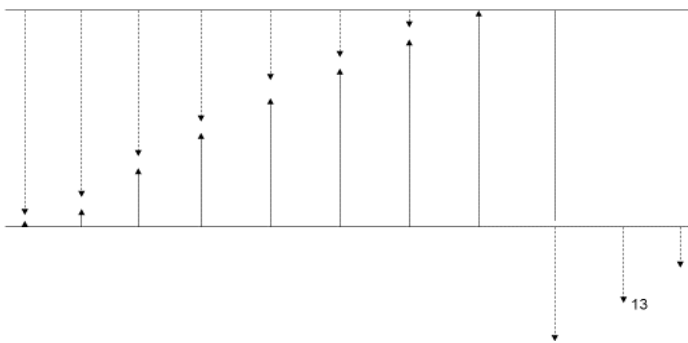
Avantages de ce style éducatif :

- Les enfants sont confiants et ont une bonne estime et une maîtrise de soi
- Ils apprennent à coopérer et respecter les autres
- Ils apprennent à prendre des décisions (responsabilisation) et collaborer à la résolution des conflits

Comment amener l'enfant à l'autonomie ?

DES PARENTS 1ERS DE CORDEE

Donner / Recevoir



Tout petit, l'enfant aura besoin que ses parents fassent beaucoup de choses pour lui : l'habiller, lui donner à manger, le changer etc...

Et plus il grandit, plus il sera important de laisser un espace entre la flèche parent et la flèche enfant pour entraîner l'enfant à faire seul (cf. Schéma donner-recevoir).

Faire « avec » l'enfant et non « pour » / « à la place » de l'enfant.

Être présent pour l'enfant tout en l'accompagnant et en l'aidant à se responsabiliser.

Exemple pour les tâches scolaires : petit à petit, votre enfant pourra faire une partie de ses tâches seul et vous vérifierez ensuite. Ou vous lui expliquerez ce qu'il doit faire et ensuite qu'il puisse essayer de faire par lui-même. Ce serait de faire ensemble et non faire à la place de l'enfant. Qu'il puisse devenir responsable de son travail scolaire. Ce sera l'école de votre enfant et non pas l'école de ses parents.

La rencontre entre les parents et les enseignants :

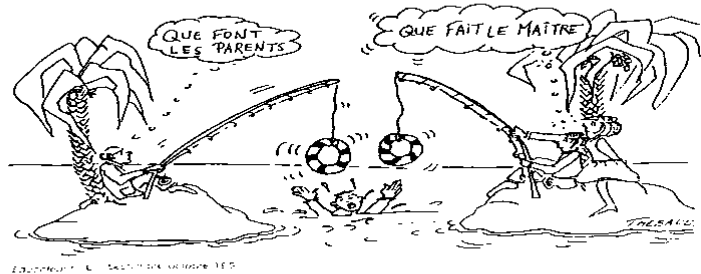
Les objectifs et conditions de la rencontre

Types de rencontres et objectifs

Préalables :

- L'enfant est le principal concerné
- Le respect mutuel et l'écoute de l'autre sont indispensables
- Tous les partenaires sont gagnants

Et non pas ceci !!!



Pour gagner la confiance :

Considérer l'enseignant comme le professionnel de la formation des enfants.

Donner à l'enseignant les informations qui lui permettent de mieux connaître l'enfant.

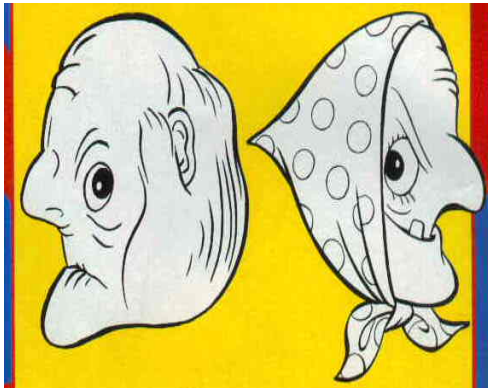
Savoir que les comportements de l'enfant à l'école sont souvent différents de ceux constatés à la maison.

Lorsqu'il y a un problème :

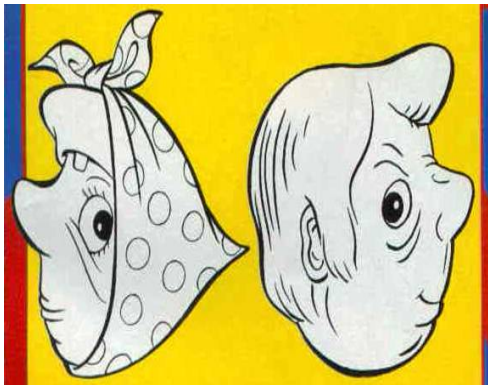
- Présenter calmement avec sérénité, vos observations de la situation problématique
- Donner son point de vue n'empêche pas d'entendre et de prendre en compte un autre point de vue
- Partager et vérifier avec l'enseignant pourquoi il y a un problème
- Définir en commun un projet de changement
- S'entendre sur qui fait quoi : enfant, parents, enseignants
- Retenir une date pour vérifier les résultats

Quel est votre point de vue ? (Il est important de prendre en compte un autre point de vue)

La personne qui est en face de vous, peut avoir un autre point de vue, et ne voit pas forcément les choses de la même manière (comme illustré sur ces deux images)



De ce point de vue, des personnes âgées.



De ce point de vue, des personnes jeunes.

Ce que les enseignants attendent des parents :

- Qu'ils leur fassent confiance
- Qu'ils s'intéressent à ce que leur enfant fait à l'école
- Qu'ils les appellent lorsqu'ils jugent opportun
- Qu'ils les respectent dans leurs compétences professionnelles
- Qu'ils acceptent les différences de styles d'enseignement
- Qu'ils répondent aux appels des enseignants et participent aux rencontres proposées
- Qu'ils comprennent que l'école doit aussi évoluer

Ce que les parents attendent des enseignants :

- Qu'ils soient régulièrement informés des résultats et des comportements de leur enfant
- Qu'ils soient mis au courant des objectifs du programme, des méthodes et des moyens d'enseignement
- Qu'ils leur fassent confiance
- Qu'ils soient informés sur la manière d'intervenir pour les tâches à domicile
- Qu'ils soient ouverts à la discussion, qu'ils les écoutent et facilitent la communication
- Qu'ils les respectent dans leur style d'éducation

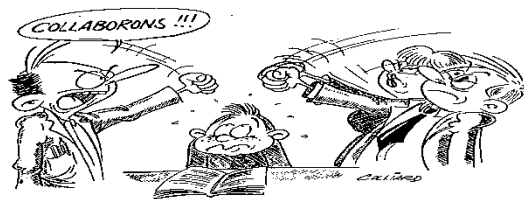
Ce qu'il y a de commun dans les attentes réciproques :

Il y a le besoin de se rencontrer, de se respecter, de parler de ses différences et de les accepter, de s'informer, de s'intéresser et surtout de se faire confiance.

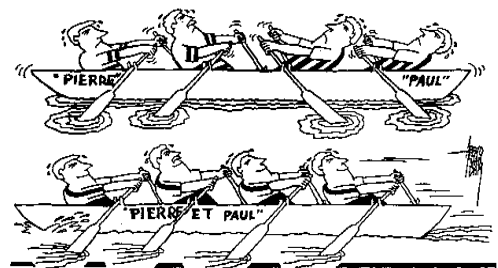
Ce que les enfants attendent des parents et de l'enseignant :

- Que les parents et l'enseignant s'entendent et soient en bonnes relations
- Qu'ils soient informés sur ce qui s'est passé dans l'entretien entre ses parents et son enseignant
- Qu'ils soient associés chaque fois que c'est possible et que c'est utile

Collaborer pour le bien de l'enfant
et non contre.



Choisir une même direction
(un même objectif)
« L'union fait la force »



Chacun veut être le plus performant.
mais ce n'est qu'en choisissant une même direction qu'en avancera.

Nous souhaitons à tous, une excellente rentrée scolaire 2020-2021.

L'équipe du CCER / www.ccercoaching.ch